

PLAN de ÎMBUNĂȚĂTIRE

Numele furnizorului de EFP	COLEGIUL TEHNIC „ANGHEL SALIGNY”		
Adresa furnizorului de EFP telefon – fax – email	BAIA MARE, str. Progresului Nr. 43, tel/fax 0262-225803, ctsaligny@repka.ro		
Perioada acestui plan	de la zi/luna/an	15 . 09. 2008	până la zi/luna/an
Numele directorului	Prof. ing. LAZIN NICOLAE		
Semnătura directorului			
Data planului de îmbunătățire	30.05.2008		

Note Din raportul de autoevaluare	3 = punct tare (foarte bine) 2 = bine 1 = punct slab Nota cu cea mai mare pondere	Managementul calității	Responsabilitățile managementului	Managementul resurselor	Proiectare și dezvoltare	Predare și învățare	Evaluare și certificare	Măsură și analiză	Îmbunătățire
		3	3	3	3	3	3	3	3
Nota generală	<i>(acest format urmează a fi discutat – în funcție de cadrul notării)</i>								
Data validării									
Numele inspectorului									
Semnătura inspectorului									

Descriptorii ai notelor: **3 = punct tare:** performanța depășește cu mult norma obișnuită și nivelul de performanță așteptat
2 = bine: performanța îndeplinește cerințele minime; dar ar putea fi îmbunătățită astfel încât să devină excelentă și un punct tare
1 = punct slab: performanța nu îndeplinește cerințele; există lipsuri grave, care trebuie abordate în planul de îmbunătățire

PRINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul 1 Metodologie: Managementul Calității							
Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă.							
<i>Referitor la același punct slab: Pagina _____ din _____</i>							
PUNCTUL SLAB avut în vedere: 1.5; 1.11							
(din raportul de autoevaluare)							
Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
1.5 Toți membrii personalului sunt implicați în asigurarea calității	- stabilirea de sarcini precise pentru fiecare membru al organizației în ceea ce privește asigurarea calității	- procese verbale în care se stabilesc sarcini diferențiate și specifice pentru fiecare membru	- Șefii de catedra	medie	permanenta	Membrii CEAC Direcțiunea Șefii de catedră	
1.11. Stabilirea de proceduri privind neconformitatea cu procedurile, implementarea de măsuri corective	-Elaborarea unor fișe de orientare și consiliere a elevilor din clasele terminale -organizarea unui loc unde să se afișeze pe un panou disciplinele și programele individuale de lucru (de orice formă ar fi ele), cu profesorii coordonatori, cu zile prestabilite, sau cu acțiuni stabilite împreună cu elevii, în vederea creșterii randamentului școlar	-Evidențe ale elevilor incluși în program -evidențe ale elevilor privind opțiunile legate de ruta educațională dorită -evidența unor acțiuni care să încerce să atingă anumite standarde conforme curriculelor fiecărei discipline -conștientizarea elevilor (eventual realizarea la anumite intervale a unor chestionare pentru a măsura eficacitatea acțiunilor întreprinse) de necesitatea unei învățări permanente și continue	- Diriginții - Toți profesorii	Medie crescută	Noiembrie 2008 15 noiembrie (pentru început, dar acțiunea este permanentă)	Șefii de catedră Consilierul educativ Membrii CEAC Direcțiunea Șefii de catedră	Panoul – aprox.

PRINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul 3 Scop și plan: Managementul resurselor

Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

Referitor la același punct slab: **Pagina _____ din _____**

PUNCTUL SLAB avut în vedere: 3.5, 3.6,3.9

(din raportul de autoevaluare)

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
3.5 elevii au acces la resurse de învățare care răspund nevoilor lor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace	- informarea elevilor despre scopul și utilitatea C.D.I - realizarea unui program în C.D.I diferențiat în funcție de nevoile și performanțele elevilor - Elaborarea și respectarea graficului de activități al CDI/ Plan managerial al prof. documentarist	- elevii vor cunoaște scopul și rolul C.D.I, vor desfășura activitățile programate și acțiunile proprii	- profesor documentarist, - diriginții	mare	noiembrie	Membrii CEAC Șefii de catedră	-
3.6 metodele/resursele /sarcinile etc. de predare și formare sunt actualizate, analizate și modificate în mod regulat	- participarea membrilor colectivului la cursuri periodice de formare privind metodele și resursele de predare	- toți profesorii vor folosi cele mai noi metode de predare și vor familiariza cu cele mai noi mijloace de predare - implicarea întregului personal al școlii în elaborarea materialelor de învățare pentru Învățământul la Distanță - diseminarea informațiilor/ competențelor dobândite de profesorii formați prin acest proiect	- Direcțiunea - Consilierul educativ	crescută	Permanent	Membrii CEAC Direcțiunea Șefii de catedră	- eventuale costuri pentru participarea la cursuri dacă nu sunt suportate din alte surse
3.9 Spațiile, clădirile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi; sunt semnalate prin indicatoare și sunt ușor de localizat	- informarea elevilor cu privire la spațiile colegiului prin aplicarea pe coridoare a unor indicatoare realizate tot de elevi împreună cu maștri - refacerea marcajelor acolo unde este cazul - informarea elevilor cu privire la accesul în sălile și laboratoarele de curs – acces egal la resurse - îmbunătățirea accesului în incinta Colegiului prin lărgirea spațiului de acces și betonarea/asfaltarea trotuarului	- elevii vor cunoaște toate spațiile colegiului - fluentizarea traficului în zona de acces a Colegiului „Anghel Saligny”	- direcțiunea - diriginții	medie	Octombrie	Direcțiunea	- costurile legate de afișaj și reabilitarea trotuarului și a porții de acces

PRINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul 4 Scop și Plan: proiectare și dezvoltare

Organizația este receptivă față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor.

Referitor la același punct slab: **Pagina** _____ **din** _____

PUNCTUL SLAB avut în vedere: 4.3,4.16

(din raportul de autoevaluare)

Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
4.3 Prin modalitățile de evidență și prin analiza nevoilor se intensifică și se înregistrează nevoile, interesele și caracteristicile elevilor, angajatorilor, organizațiilor și comunităților	- realizarea de chestionare aplicate părinților prin care să se afle nevoile și exigențele comunității față de calitatea procesului instructiv educativ	- adaptarea curriculumului la decizia scolii conform cerințelor de dezvoltare a comunității	- Psihopedagogul școlar	medie	noiembrie	CEAC Consilierul școlar	- costurile de realizare a chestionarelor- aprox.600 lei
4.16. Programele de învățare sunt revizuite cel puțin o dată pe an și elevii contribuie la acest proces de revizuire.	- formarea diriginților și profesorilor în analiza obiectivă și eficientă în raport cu cerințele de învățare ale elevilor, a programelor școlare care presupun o serie de obiective ce nu se pot atinge datorită încărcării materiei cu informații ce nu folosesc în viața de zi cu zi -realizarea unor programe ajutoare, cu circuit intern, în funcție de nivelul fiecărei clase, a prevederilor din programa generală și a scopului final al învățării; pregătirea eficientă pentru examenul de bacalaureat; -chestionarea elevilor în legătură cu ceea ce ar dori să învețe, în funcție de programa de învățare și de programa de bacalaureat -analiza acestor chestionare	-există procedura (vezi manualele auxiliare de la catedrele ce au lucrat așa. Româna, engleza, geografia) -lista profesorilor participanți la realizarea unor astfel de auxiliare de învățare -chestionarele -rezultatele testării din chestionare -realizarea efectivă a programelor și a materialelor auxiliare (chiar mici manuale, realizate în colaborare cu elevii)	-CEAC -prof. Aurica Tătaru și Mariana Puiu -responsabilii arriilor curriculare	crescută	Octombrie - noiembrie 2008	direcțiunea Șefii de catedră Membrii CEAC	Costurile de tipărire a suporturilor de curs (de ex. La română – 127 de exemplare * 10 roni/exemplar =1270 roni)

PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE
Autoevaluarea

Mai, 2008

	-lectorate cu elevii și părinții -realizarea unor sondaje ale elevilor în legătură cu programele de învățare	-creșterea calității procesului de predare- învățare -gestionarea proceselor verbale ale întâlnirilor -portofoliile profesorilor și ale elevilor	- toți profesorii	crescuta	Iunie 2009	Șefii de catedră CEAC	
--	---	--	-------------------	----------	------------	--------------------------	--

PRINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul 5 Implementare: predarea și învățarea							
<i>Referitor la același punct slab: Pagina _____ din _____</i>							
PUNCTUL SLAB avut în vedere: (din raportul de autoevaluare) 5.5, 5.15, 5.16							
Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
5.5 Evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare; cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat	- realizarea unor teste inițiale standard pentru fiecare disciplină care să fie aplicate de fiecare profesor și care să aibă durabilitate pentru o perioadă mare de timp	- urmărirea progresului școlar pentru o perioadă mai mare de timp	- Șefii de catedra	medie	noiembrie	Șefii de catedră Membrii CEAC	-
5.15 Elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale	- Stagiile de formare a profesorilor și maistrilor instructori în vederea elaborării materialelor pentru elevii cu CES	- raportul în urma formării - materiale specifice elaborate	- Mindrutescu C- responsabil comisie CES	creșcută	Noiembrie 2008	Prof ing Pop Iuliana-dir adjunct	-
5.16 programele de învățare și materialele de învățare (ex. teme) oferă posibilitatea învățării prin pași mici	- monitorizarea și schimbarea periodică a planificărilor calendaristice - selectarea conținuturilor esențiale pentru atingerea obiectivelor specifice pentru fiecare unitate de învățare și lecție	- planificările calendaristice - planificările pe unități de învățare	- toți profesorii	creșcută	permanenta	Șefii de catedră Membrii CEAC	-

RINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul 6 Implementare: Evaluarea și certificarea învățării							
							<i>Referitor la același punct slab: Pagina ____ din ____</i>
PUNCTUL SLAB avut în vedere: (din raportul de autoevaluare) 6.5,6.6							
Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
6.5 Evaluarea sumativă este folosită pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a informa elevii în legătură cu progresul pe care l-au realizat și cu modul în care își pot îmbunătăți performanța	- stabilirea de proceduri care sa permită elevilor sa își îmbunătățească aptitudinile - analiza SWOT pentru fiecare test sumativ care sa identifice competentele elevului si sa ii propună metode diferențiate de învățat	- performanțelor elevilor	- toți profesorii	medie	permanenta	Șefii de catedra	-
6.6 Elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă (dacă este posibil) și /sau au o "a doua șansă" de a fi evaluați	- diversificare metodelor de evaluare sumativă (trecerea de la teste la proiecte portofolii etc.).	- îmbunătățirea rezultatelor elevilor cu CES	- toți profesorii	crescuta	noiembrie	Șefii de catedra	-

PRINCIPIUL CALITĂȚII: Principiul 8 Feedback și schimbare: Îmbunătățire							
Procesul de autoevaluare a organizației duce la planificarea îmbunătățirii; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate							
<i>Referitor la același punct slab: Pagina ____ din ____</i>							
PUNCTUL SLAB avut în vedere: (din raportul de autoevaluare) 8.7, 8.11							
Ținte	Acțiuni necesare	Rezultate măsurabile	Responsabil pentru îndeplinirea acțiunilor	Prioritatea acțiunii	Termene și obiective intermediare	Monitorizare și evaluare	Costuri și alte resurse necesare
8.7 Performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată și este folosită ca punct de reper pentru programe de învățare și activități de dezvoltare viitoare	- extinderea exemplelor de buna practica realizate de profesori la toate nivelele	- creșterea calității procesului de predare-învățare - creșterea nivelului de implicarea al elevilor	- Șefii de catedra	medie	permanenta	Membrii CEAC	-
8.11 Acțiunile de îmbunătățire specificate de organisme externe sunt prezentate personalului în cauză și sunt puse în aplicare măsuri corective	- stabilirea de proceduri si procedee care sa duca aplicarea masurilor corective	- creșterea calității procesului de predare-învățare	- Șefii de catedra	medie	permanenta	Membrii CEAC	-